

**„De norm dat 50% van de jonge beroepsbevolking moet beschikken over een hoger onderwijs-diploma is vast bij een goed diner, onder invloed van wijn tot stand gekomen. Het is volstrekt onduidelijk waar die vandaan komt.“**

**Tweede Kamerlid Harm Beertema van de PVV zette maandag 16 mei 2011 de toon in een door Kennisnet georganiseerd onderwijsdebat. Hij ging via videoconferencing de verbale strijd aan met jongeren van vier middelbare scholen. Het debat maakte onderdeel uit van ‘Politiek dichtbij’, een serie Kennisnet-debatten tussen politici en scholieren, waarbij gebruik wordt gemaakt van ict.**

Beertema debatteerde vanuit Zoetermeer over vier stellingen met het Zernike College in Haren (Gr), het Theresia Lyceum in Tilburg, Het Pleincollege Bisschop Bekkers in Eindhoven en het Dr. Aletta Jacobs College uit Hoogezand.

Beertema, die 34 jaar ervaring heeft als docent in het MBO, vindt het onzinnig dat er naar wordt gestreefd dat 50% van de jongeren hoger opgeleid is. „Dat zou betekenen dat het onderwijs daar onder niet goed meer zou zijn. Dat bestrijd ik. Een kraandrijver is tegenwoordig een halve IT-specialist.“

Leerlingen van het Zernike College waren het niet met hem eens. Nederland wil internationaal vooroplopen als kenniseconomie, dan moet je juist investeren in het HBO en WO, counterden zij. Wel vinden ze dat de kwaliteit van het HBO omhoog moet. Daar kon Beertema zich wél in vinden. Hij wil in het hoger beroepsonderwijs landelijke examens, net als in het voortgezet onderwijs.

In het debat met de Theresia-leerlingen sloot Beertema aan bij het veelgehoorde pleidooi voor beter taal- en rekenonderwijs. „Secretaresses kunnen geen goede brief meer schrijven en schilders geen menginstructies meer lezen“, wist de PVV'er te melden.

De Tilburgse leerlingen onderkenden het probleem, maar benadrukten het volgens hen even grote belang van maatschappelijke en creatieve vakken. Ze braken een lans voor beide: de taalvaardigheid in het voortgezet onderwijs moet omhoog, maar leerlingen moeten ook leren hoe de samenleving er uit ziet. „Houd er wel rekening mee dat we maar één pot onderwijstijd hebben“, waarschuwde Beertema.

### **Hoofddoekjes**

Natuurlijk ontbrak in het debat met het PVV-Kamerlid de discussie over hoofddoekjes niet. De scholieren van het Bisschop Bekkers College in Eindhoven stelden met verwijzing naar de vrijheid van godsdienst in de Grondwet dat het moslima's vrij staat op school en elders een hoofddoekje te dragen. „Ik ben katholiek opgevoed en draag een kruisje. Dat is toch ook geen probleem?“, stelde een leerling.

Vrijheid is voor de PVV belangrijk, antwoordde Beertema. „Maar hoofddoekjes staan voor ongelijkheid, want moslima's die ze niet dragen worden daar op aangekeken . “ Volgens de leerlingen kiezen moslima's er zelf voor te uiten dat de Islam hun geloof is. Beertema bestreed dat. „Een hoofddoekje is geen vrije keus. Wij hebben de vrijheid afstand te nemen van een godsdienst, maar je wordt niet geacht afscheid te nemen van de Islam.“

## **Vakinhoud boven didactiek**

Bij het opleiden van leerkrachten moet de vakinhoud centraal staan, niet de didactiek, luidde de laatste stelling, waarover Beertema met leerlingen van het Dr. Aletta Jacobs College de degenen kruiste. „Het niveau van het onderwijs is omlaag gegaan omdat docenten te veel didacticus zijn, Het is een misverstand dat de school leuk en spannend moet zijn. Het gaat om kennis", aldus Beertema.

De leerlingen waren het niet met hem eens. „Als een leraar veel weet, maar het niet kan overbrengen dan komt hij niet door", stelden zij. „We hebben wel structuur, maar de lessen zijn ook gezellig. Lol en veel leren gaan samen." Uiteindelijk kwamen ze toch dichterbij elkaar. Beertema erkende dat afwisseling belangrijk is en dat leerlingen niet de hele dag „platgepraat" moeten worden. „Maar het begint allemaal met kennis overdragen, een vak leren."

## **Huiswerk**

Tot slot mochten de scholieren nog even hun ideeën kwijt en de PVV-parlementariër wat huiswerk meegeven voor in de Tweede Kamer. Leerlingen gaven aan dat ze te weinig uren Nederlands krijgen en anderen willen meer tips van hun docenten over hoe ze proefwerken moeten leren, maar dat zijn niet de grootste problemen. Opnieuw bleek dat de scholieren zich vooral ergeren aan de uren die zij op school moeten doorbrengen zonder dat zij echt les krijgen. „Eénderde van de week bestaat uit loze lessen. Dan zitten we maar wat in de kantine of kunnen we huiswerk maken, maar krijgen niet echt les", verzuchtte een leerling van het Bisschop Bekkers College. „Ik zou thuis dan beter kunnen leren.

Zowel de scholieren als Beertema keken tevreden terug op het video-debat.

Videoconferencing is uiteraard niet alleen geschikt voor het houden van debatten, maar natuurlijk ook voor onderwijs op afstand. „Dit was fantastisch", vond Beertema. De leerlingen staken vanuit hun klassen in Haren, Tilburg, Eindhoven en Hoogezand de duim omhoog en sloten af met een applaus. Beertema zei ook dat hij te weinig op scholen kwam dus dat dit debat hem de gelegenheid gaf om 4 werkbezoeken in een klap uit te voeren zonder reistijd.